

「わかった」「できた」と感じる授業のために

- ◇学習のかまえを大切にしよう（あいさつ、姿勢、学習用具、等）
- ◇家庭学習（課題・宿題）をきちんとしよう
- ◇ノートをきちんと取ろう

【授業の流れ】

【自分の考え・思い】

【先生の役割】

《導入》 めあてをつかむ

- ◇前の授業を振り返る
 - ・前の授業で習った内容を確認する（課題・宿題の答え合わせ 等）
- ◇めあてをつかむ
 - ・この時間の課題を知る
 - ・学習内容や目的を知る
 - ・習っていることをもとに解決への見

- 前の時間に習ったことはなんだろう
- 今日の授業はこのことを勉強するんだ
- こうしたらできそうだな



- ☆前時の学習内容の習得状況を把握する
 - ・課題や宿題の活用
- ☆本時の問題を提示し、前時とのつながりを理解させる。
 - ・既習と未習内容
- ☆本時のめあてをきちんと理解させ、見通しをもたせる



《展開》 自分の考えをもとに、友だちと話し合う

- ◇自分の考えをもつ
- ◇自分の考えを友だちにわかりやすく説明する
- ◇自分の考えと友だちの考えを比べながら聞く
- ◇友だちの考えを自分の考えに取り入れて深める

- こう考えたらいいんだな
- 自分と友だちの考えのちがいはどこかな？
- だから、こう考えていけばいいんだな
- こうすればいいんだ！



- ☆机間指導を行い、自分の力で解決できているかどうかを細やかに把握し、指導・助言を行う
 - ・ノート指導の充実
- ☆考えの相違点を整理し、構造的な板書で提示する
- ☆学習形態（個・ペア・グループ・班 等）を工夫・活用する
- ☆考えとその理由（根拠）を明確に発表させる
- ☆出てきた考えをもとに、本時のめあてに照らして整理する

《終末》 まとめる

- ◇この授業のめあてに照らしてまとめをする
- ◇学んだことを確かめる
 - ・練習問題等をする
- ◇授業を振り返る
- ◇次の授業の内容を知る
 - ・課題・宿題のを知る



- この時間は、こんなことを勉強したんだ
 - ・わかったぞ！
 - ・できるようになったぞ！
- 授業で〇〇をがんばった！
- 次は、〇〇をするんだな
- 今日の課題・宿題は

- ☆導入時のめあてに照らしてまとめを行う
- ☆学習内容を定着させる
 - ・適用問題
 - ・発展問題
- ☆自己評価をさせ、自分や友だちのがんばりを評価する
- ☆次の時間に勉強する内容を伝え、本時と家庭学習、そして次時へのつながりを理解させる。